

Acta No						No aplica	
Fecha	Día	Mes	Año	Hora de inicio	2:30 pm	Hora de finalización	4:30 pm
	24	10	2024				

ASISTENTES A LA REUNIÓN			
Nombres y Apellidos		Dependencia/Entidad	
Nombres y Apellidos	Dependencia	Correo electrónico2	
Juan José Perilla González	OTSI	jperilla@mineducacion.gov.co	
EDNA MARGARITA AREVALO BOLAÑOS	OTSI	earevalob@mineducacion.gov.co	
Amalia Peña Russi	Dirección de Primera Infancia	ampena@mineducacion.gov.co	
LUIS EDUARDO SUAREZ	SUB ACCESO	LSUAREZ@MINEDUCACION.GOV.CO	
SANDRA MILENA DUARTE ALAPE	OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN Y FINANZAS	saduarte@mineducacion.gov.co	
CAROLINA CAMPOS HOYOS	OTSI	CACAMPOS@MINEDUCACION.GOV.CO	
Nelson Quijano Ramos	Subdirección de Acceso	nquijano@mineducacion.gov	
Pedro Andrés Hernández	Subdirección de permanencia	Phernandez@mineducacion.gov.com	
Rodrigo Garcia Chaves	SRHSE	rgarcia@mineducacion.gov.co	
Luis Mauricio Julio Cucanchón	Subdirección de Permanencia	mjulio@mineducacion.gov.co	
Nelly Velasco	OAPF - GIAS	evelasco	
Vladimir Leonardo Celis Agudelo	Programa Todos a Aprender	vcelis@mineducacion.gov.co	
Ruby Esmith Galeano	SUB PERMANENCIA	RGALEANO@MINEDUCACION.GOV.CO	
Carolina Muñoz Rendon	Subdirección de Monitoreo y Control	camunoz@mineducacion.gov.co	
JOHANNA MARIN QUINTERO	DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA	JMARINQ@MINEDUCACION.GOV.CO	

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	
Incorporación variable Campesino en SIMAT.	

TEMAS TRATADOS	
1	<b>Luis Mauricio Cucanchón:</b> En esta oficina se lideran las estrategias de alfabetización para adultos, mayores de 15 años. Desde hace 12 años se reporta la alfabetización como ciclo 1, el grado 21 según SIMAT, pero para este año, de acuerdo con lo propuesto en el plan nacional de desarrollo, en donde se estableció como meta la alfabetización de 800 mil personas, se determinó la atención a través de lectoescritura orientado a superar el analfabetismo. Es por esto que desde la Dirección de Cobertura se ha solicitado un desarrollo para la inclusión del grado 0 o grado 21 en el SIMAT, para poder reportar el cumplimiento de esta meta.
2	<b>Carolina Muñoz:</b> En el documento de alto nivel indican que la metodología dice: “en construcción por la IES UPN y la Fundación Saldarriaga Concha” entonces, para realizar las modificaciones en SINEB y SIMAT, se debe definir la metodología, ya sea la que está creada en el sistema de información, o si se va a crear una nueva, que esté aprobada por calidad y que cuente con todos los procedimientos para que sea establecido por el MEN.
3	<b>Luis Mauricio Cucanchón:</b> El grado 0 no tiene una metodología implementada, lo que se pretende es tomar grado 0 crecer, grado 1 o ciclo 1 a crecer, ciclo 1 pases, de esos ciclos, solamente la primera parte para llamarlo grado 0 alfabetización.

4	<b>Carolina Muñoz:</b> Entonces sería un grado o una estrategia? Porque si es un grado, se pueden utilizar las metodologías existentes para educación para adultos y si es una estrategia que es algo diferente a lo que se registra en SIMAT.
5	<b>Arturo Vargas:</b> En SINEB y en SIMAT, existen unos modelos educativos o metodologías ya por defecto en el sistema y para adultos hay unas metodologías como jóvenes y adultos en extraedad decreto 3011, SAT, círculos de aprendizaje. A que modelos de esos que están en SIMAT se puede asociar el ciclo 0 o grado 20. Si hay que implementar una metodología nueva, la cual no requiere desarrollo, se necesita que un área del MEN haga la solicitud de la creación de la nueva metodología.
6	<b>Luis Mauricio Cucanchón:</b> Lo ideal es que los grados de adultos queden como están y si alguna ETC quisiera implementar por ejemplo la fase uno del modelo círculos que mencionó Arturo, que quede abierta y/o habilitada para que se permita hacer el reporte. Cuando se tenga la metodología mencionada por la Dra. Olga llamada "Modelo Educativo Flexible", se le creará el código en su momento. Hoy por hoy, no es posible crear el código según lo escuchado. Hasta que no se cuente con esto, lo ideal es que se pueda generar grado cero con los modelos de adultos existentes y se pueda hacer el reporte. Se debe aclarar a la Directora qué se requiere para crear el código a la metodología de Saldarriaga Concha.
7	<b>Arturo Vargas:</b> Se realizaron pruebas a los sistemas SINEB y SIMAT con el fin de incluir y/o habilitar un nuevo grado en los sistemas de información del MEN y esto se debe hacer a través del DUE, cuya administradora es Carolina, para que se refleje en SIMAT y no se pudo realizar la inclusión del grado. Se activó el grado 20 pero solo lo dejaba asociar a las jornadas mañana, tarde y única pero no a la nocturna o fin de semana. Se gestionó soporte con la fábrica de software y no fue posible. Mencionan que únicamente se pueden asociar grados, ciclo 1 o grado 21 al 26 a la jornada nocturna o a la fin de semana, entonces, se deben pagar horas de desarrollo para que el grado 20 pueda funcionar en la jornada nocturna y fin de semana.  Para ejecutar este desarrollo, se debe elaborar otro documento de alto nivel, radicarlo por mesa de ayuda a la OTSI, para que por intermedio de la fábrica coticen el desarrollo a ejecutar.
8	<b>Sandra Duarte:</b> La creación de una nueva metodología tendría costo o no? Es importante dejar claridad.
9	<b>Arturo Vargas:</b> Depende, porque si la nueva metodología tiene validaciones, las validaciones requieren de desarrollo, el cual tendría costo. Se debe revisar el requerimiento para determinar si lleva validaciones, puesto que si solo es implementar en el sistema y que funcione como las otras, no, no tendría costo.
10	<b>Nelly Velasco:</b> Me genera incertidumbre el hecho de generar una nueva variable o darle nuevos valores a una variable, eso de una u otra forma resulta afectando la información histórica. Se debe revisar muy bien la implementación de la nueva metodología ya que cualquier modificación a una variable puede afectar la base consolidada de matrícula y la información histórica.
11	<b>Sandra Duarte:</b> Por ahora se está revisando el tema del grado 20 para alfabetización de mayores de 15 años, que según lo mencionado en la reunión, puede funcionar bajo las metodologías ya implementadas, sin costo, pero no estaría disponible.
12	<b>Carolina Muñoz:</b> Hasta grado 20 existe en los sistemas de información. En algún momento restringieron a cuáles jornadas se puede asociar este grado, al realizar pruebas, el grado 20 solo permitía asociar a las jornadas mañana, tarde y única, en la solicitud requieren asociar también a las jornadas nocturna y fin de semana y no se permite, por lo cual se debe hacer un desarrollo

	para ejecutar esta asociación.
13	<b>Luis Mauricio Cucanchón:</b> Es necesario que el grado se pueda asociar en esas jornadas ya que el Decreto de educación para adultos dice que se trabajará en jornada nocturna, sabatina o dominical. La norma nos indica que debe ser así. Se debe consultar con la dirección ya que este desarrollo lo requieren con urgencia y sin dilaciones.
14	<b>Arturo Vargas:</b> En vista de que no hay recursos no fábrica, se puede proponer a la Dirección tomar la jornada tarde para realizar el reporte que necesitan.
15	<b>Luis Mauricio Cucanchón:</b> Se debe transmitir esta propuesta a la Directora de forma clara y detallada para luego reunirnos en la Dirección y tomar una decisión. La propuesta es práctica y rápida, pero se genera una complicación ya que se clausura la oportunidad de que los nocturnos reporten. Se reporta en la jornada tarde pero al siguiente año se deben pasar estos reportes a la nocturna.
16	<b>Carolina Muñoz:</b> Esta propuesta iría en contra de la ley y/o la normatividad de educación para adultos. No es posible restringir cuando la norma nos dice que la jornada si puede ser nocturna o fin de semana y al momento de dar una explicación a la secretaría de educación no se tendría un argumento que justifique esta decisión.
17	<b>Luis Mauricio Cucanchón:</b> Agradecemos a esta mesa técnica brindarle una respuesta al oficio de requerimiento enviado por la Directora, con todos los pormenores de ley y normatividad de educación para adultos, la propuesta de la jornada tarde con sus implicaciones y lo que se debe realizar para poder hacer este reporte, el cual ella requiere con urgencia y así, se pueda tomar una decisión.
18	<b>Sandra Duarte:</b> Es importante que el sistema contenga información que refleje la realidad del sector, ya que al realizar reportes en campos no apropiados, podemos estar pasando por encima de la ley.
19	<b>Carolina Muñoz:</b> Teniendo en cuenta que desde el DUE no se permite agregar o asociar un grado adicional a los que ya están, nosotros podemos dar respuesta al oficio, pero con el fin de evitar la creación de muchos casos en mesa de ayuda para responder a esta solicitud, se propone tomar el acta de esta reunión para que basada en ella, se tomen las decisiones que se requieran por parte de la dirección.
20	<b>Nelly Velasco:</b> De acuerdo con todo lo expuesto en esta reunión, se deje claro todo lo mencionado para que la Dirección tome la decisión. No se puede promover una acción que vaya en contra de la normatividad ya que desde el MEN se exige a las ETC calidad y transparencia en el reporte de la información. Es importante tener muy claro que se va a reportar y como se va a reportar para no generar confusiones.
21	<b>Sandra Duarte:</b> De acuerdo con lo expuesto y discutido en esta mesa, la repuesta al oficio de la Dirección es que para la implementación del grado 20, acorde con la norma y bajo las jornadas en las que funciona la alfabetización, se requiere de un desarrollo ya que, al realizar pruebas en los sistemas de información, SINEB y SIMAT, el grado 20 solo se puede asociar a las jornadas mañana, tarde y única, pero para el reporte de alfabetización, se necesita asociar este grado 20 a las jornadas nocturna y fin de semana. Este desarrollo requiere de recursos para su ejecución y la OTSI, a través de la fábrica, determinan el costo y tiempo de implementación de este desarrollo.  Teniendo en cuenta la propuesta de reportar alfabetización en jornada tarde, con el fin de iniciar

	con este reporte y sin incurrir en gastos, desde la OAPF manifestamos que no se deben tomar decisiones y/ acciones que vayan en contra de la normatividad y la ley, puesto que esto traería efectos negativos en la consolidación de la base de matrícula e información histórica. Nosotros debemos ser garantes de la calidad y transparencia de la información, que los datos reflejen la realidad del sector y por esto es por lo que se les exige a las ETC en los reportes calidad, oportunidad y transparencia de la información por medio de los informes de calidad cada tres meses. El reporte de alfabetización en la jornada tarde modifica los datos de matrícula de dicha jornada. Por estas razones no consideramos viable ni permitiente la adopción de esta propuesta como solución.
22	<b>Carolina Campos:</b> Se debe dejar claro que el tema no es solo de recursos, en estos momentos no se cuentan con los mecanismos administrativos para la contratación de horas. Se escalará este tema con la Jefe para que tenga claridad sobre esta solicitud y tratar el tema del recurso financiero y de los mecanismos para la atención de esta solicitud a esta altura del año.
23	<b>Sandra Duarte:</b> Pasamos al segundo punto, el cual tiene que ver con la inclusión de la variable campesino, todos los pormenores relacionados como recursos, desarrollo, variables.
24	<b>Luis Mauricio Cucanchón:</b> De acuerdo con el plan de desarrollo, se estableció una meta de reducción de analfabetismo en población campesina, del 8,3% al 4,3%, lo que implica alfabetizar alrededor de 500.000 personas. Entonces lo que se pretende, de acuerdo con las estrategias de alfabetización que van orientadas a un grado cero, ligado con el punto anterior, nos debe permitir alfabetizarlas en ese grado cero con la metodología que se defina, reportarlas en SIMAT, pero a su vez, también poder caracterizar en SIMAT quienes son campesinos para poder cumplir con la meta y en el momento que el DNP nos pida cuentas d dicha meta, le podamos responder.
25	<b>Sandra Duarte:</b> Es importante determinar hacia quien va dirigido, acorde con la definición de campesino. En algún momento y en la mesa pasada se había mencionado que la definición inicial de campesino tenía que ver con trabajo en el campo, dedicado a la tierra, entonces nosotros no podemos, en principio, poner una definición en ese sentido y preguntarle a un niño de 5 años si considera campesino, iría en contra de la norma. Acorde con la autodeterminación de campesino definida por el DANE, va dirigido a mayores de 15 años.  Es importante definir si vamos estrictamente a lo que necesitamos asociado al grado 20, que sabemos que son mayores de 15 años, pues no habría ningún problema, o sea, como que únicamente quienes estén en grado 20, mayor de 15 años, pues puedan contestar que es campesino o no. debemos tener claro todas las implicaciones técnicas, pero también conceptuales.
26	<b>Luis Mauricio Cucanchón:</b> El DNP manifiesta que el DANE dice que campesino es la persona que se autor reconozca como campesina. El tema de autorreconocimiento es complejo y subjetivo, para lo cual pedimos el apoyo de la OAPF con una reunión con el DNP para dar claridad al tema de definición de quienes se consideran como campesinos.
27	<b>Sandra Duarte:</b> Inicialmente se hizo la consulta con en el DANE y lo que tienen es un apartado de la encuesta de calidad de vida que habla de una identificación subjetiva. Si la Comunidad en la que usted vive es campesino, si alguna vez fue campesino para mayores de 15 años y para mayores de 18 años, sí, acorde con eso sacan unas estadísticas. La definición de campesino que el DANE tiene dice que el campesinado constituye un grupo poblacional con una identidad cultural diferenciada, es sujeto de derechos, puede definirse como un sujeto intercultural que es identifica, involucrado vitalmente en el trabajo directo con la tierra y la naturaleza, inmerso en formas de organización basadas en trabajo familiar y comunitario no remunerado o en la venta

	<p>de su fuerza de trabajo.</p> <p>En términos del concepto, se debe concretar una posible reunión, pues entre el MEN, DNP y DANE para trabajar esta definición y establecer la forma correcta de aplicación para la generación de reportes con este tipo de población.</p>
28	<p><b>Luis Mauricio Cucanchón:</b> Esta mesa nos debe servir para establecer argumentos que permitan al Despacho de Viceministro, Dirección y Subdirección tener claridad acerca de lo que se puede y no se puede hacer, que implicaciones tiene el desarrollo de nuevas variables y sus costos, ya que se requiere hacer una implementación que permita el cumplimiento de estas metas.</p>
29	<p><b>Carolina Campos Hoyos:</b> Se requiere de una intervención al sistema, pero es muy difícil en este momento determinar el costo y tiempo de implementación del desarrollo. Se debe definir en detalle todo lo que se requiere para poder dar algún valor estimado, algún tiempo, pero que sí se requiere intervenir el sistema, sí, efectivamente sí habría que hacerlo.</p>
30	<p><b>Sandra Duarte:</b> Para que los resultados se vean en las estadísticas y en los reportes para poder desde ahí, sacar esos datos que requiere el DNP, efectivamente se requiere que quede en la parte de la consolidación, es decir, no solamente la captura en el SIMAT, sino también en el SINEB y los anexos que van para la consolidada, para que en el reporte final de la consolidada, pueda quedar esa información y se pueda entregar en su momento a quien la requiera.</p> <p>En algún momento, cuando se hizo un ajuste o se creó una variable en el SIMAT y se solicitaron los reportes, pues si no consideran el tema de la consolidada y el SINEB, el registro queda capturado, pero no queda en los reportes porque es un proceso aparte, entonces, una cosa es que en SIMAT se captura la información y SIMAT tiene unos reportes automatizados del sistema mismo, pero otra cosa es ya el proceso de consolidación de matrícula y que las cifras oficiales tanto de matrícula como indicadores que se usan para todos los fines, salen de los anexos que se consolidan en SINEB.</p>
31	<p><b>Arturo Vargas:</b> Si es una variable para el anexo 6A, se debe hacer un desarrollo para que lo reciba SINEB en el corte de matrícula.</p>
32	<p><b>Sandra Duarte:</b> Para el tema del DUE, con el ajuste al grado 20 para alfabetización de mayores a 15 en esas jornadas y demás, habría alguna otra implicación al incorporar esa otra variable o que genere afectación?</p>
33	<p><b>Carolina Muñoz:</b> No, como el DUE es hasta el modelo, de ahí ya se sincroniza SIMAT para que caractericen al estudiante. Entonces, cuando ya defina el tema y se pueda crear el grado, se ampliaría a SIMAT, pero, la caracterización del estudiante se hace directamente a SIMAT.</p>
34	<p><b>Luis Mauricio Cucanchón:</b> Cuando se crea una nueva variable en SIMAT, que en este caso sería la de campesino, qué área es la encargada de dar a conocer esta implementación a las ETC para su reporte?</p>
35	<p><b>Arturo Vargas:</b> La subdirección de acceso es la encargada de generar un instructivo al momento de hacer modificaciones en SIMAT y la transmite a las ETC.</p>
36	<p><b>Sandra Duarte:</b> El último tema a tratar en esta mesa tiene que ver con retomar lo hablado en la pasada mesa, sobre residencia escolar. Ya que Iván no se encuentra presente en esta mesa, solicitamos el apoyo de alguien del grupo para abordar este tema.</p>
37	<p><b>Carolina Campos:</b> Hay una duda con respecto a lo definido en la mesa pasada relacionado con</p>



	<p>el tema de residencia escolar y es que, se hablaba de desarrollar una solución transversal y una revisión de fondo que detalle todas las implicaciones que este desarrollo genera. La pasada mesa técnica se llevó a cabo el pasado 7 de septiembre, pero el 13 de septiembre se recibió una solicitud en la que se pide es generar un script, entonces nos genera incertidumbre ya que al parecer, no se tuvo en cuenta lo tratado en la reunión del 7 de sept. ya que la solicitud es diferente. Se necesita saber en donde estuvo el error de información. Por otra parte, la jefe de la OTSI solicita iniciar las sesiones de revisión a profundidad de este requerimiento para que el ejercicio no se limite al script solicitado en el correo y así, poder determinar costos, tiempos de implementación y ejecución, proyección y demás. La jefe de la OTSI solicita realizar estas sesiones de validación con la OAPF.</p>
38	<p><b>Sandra Duarte:</b> El ejercicio que se va a desarrollar, definido en la pasada reunión, va en dos sentidos, en primer lugar, desde permanencia se hizo ya un cruce preliminar y se va a hacer un cruce definitivo de la base del año pasado, de los registros marcados con residencias, contra la base con corte a octubre de este año, con el cual se van a asignar recursos, para hacer una asignación de recursos preliminar de residencias. Por otra parte, desde la subdirección de acceso están trabajando fuertemente con las entidades territoriales para, con respecto a la base agosto, hacer una depuración a la base por fuera del sistema, es decir, lo que definimos en la reunión pasada como ejercicio de escritorio a las bases, más no en el sistema.</p> <p>Se está revisando con las 29 entidades territoriales que han marcado internado, se les envió un memorando y están haciendo un trabajo para que las entidades revisen y nos digan efectivamente desde la base, cuáles son los niños que en efecto van a quedar como como internos para 2023. Estos ejercicios en este momento son prioridad y se cuenta con un tiempo limitado, entonces vemos muy difícil la participación en las sesiones de validación planteadas por la OTSI, por parte de la OAPF.</p>
39	<p><b>Nelson Quijano:</b> De acuerdo con el memorando enviado a las ETC, la fecha máxima de entrega de información solicitada ya pasó, en este momento se cuenta con un 44% de información entregada por las ETC. Se tiene información de 13 ETC, quedando pendientes 16, las cuales se están contactando y se estima contar con un 80% de información entregada por las ETC al término de esta semana.</p>
40	<p><b>Carolina Campos:</b> Es preciso hacer una unas claridades, en la tercera semana se hace la promoción, entonces todos los niños que están en SIMAT en 2023, se les va a llevar su marca, o sea en el 2024 van a quedar con la marca de residente y así se haya hecho un borrado de toda la información he ido a marcar en el sistema, lo que esté real, igual cuando hagan la promoción, el sistema va a tomar esa marca y se la va a llevar para el año siguiente.</p> <p>Por esto es muy importante que se revise de fondo, porque si no, cada año vamos a tener que estar haciendo ese limpiado de variables para que vuelvan y carguen, que es lo que entiendo el requerimiento que están solicitando. Es importante las mesas y el acompañamiento para la definición de estos temas, pero la OAPF manifiesta no poder acompañar estas mesas por cuestiones de tiempos y atención de más requerimientos prioritarios.</p>
41	<p><b>Sandra Duarte:</b> Si, lo ideal es que desde las áreas vayan revisando y trabajando en el tema para tener claridad y saber como proceder.</p>
42	<p><b>John Nephher Téllez Montaña:</b> ¿Que implicación o impacto genera el hecho de que la OPAF no haga acompañamiento a estas sesiones de revisión?</p>
43	<p><b>Sandra Duarte:</b> En todos los desarrollos no necesariamente están presentes todas las áreas, creo que se puede hacer de manera parcial, no sé si todos tengan que estar a la vez, todos los</p>

	sistemas y todos reunidos para que el ejercicio que bien, creo que no, con que todos estemos en algún momento cuando se tenga la claridad exactamente qué afecta en cada parte o en cada sistema.
44	<b>Carolina Muñoz:</b> Y ya tienen algún cronograma o algunos tipos de fases?, como para saber cuáles son los sistemas que están involucrados o cómo sería el procedimiento, porque así, sería mucho más fácil que se cite a Planeación solamente, pues como para contarle o para mirar el avance, y si es así o no es así como para que no esté directamente, pues en todas las mesas técnicas.
45	<b>Carolina Campos:</b> Considero que para la primera sesión o mesa, si debemos estar presentes todos los involucrados.
46	<b>John Nepher Téllez Montaña:</b> De acuerdo con Carolina, sugiero una reunión en donde se trate el tema de forma completa y de ahí empezar a visionar las demás sesiones, en la medida de lo posible, que la reunión sea presencial.
47	<b>Carolina Campos:</b> Considero que es mejor la sesiones virtuales ya que así, las sesiones pueden quedar grabadas y es más fácil y práctico a la hora de requerir una aclaración o solventar dudas. De igual forma, por temas de agenda, es complicado hacer las sesiones presenciales.
48	<b>Sandra Duarte:</b> En conclusión, queda pactada la citación a la reunión para el día lunes 30 de octubre a las 9 de la mañana, invitando a todas las áreas involucradas para iniciar la revisión de estos temas y poder darles solución.

CONCLUSIONES/DECISIONES	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Compromisos adquiridos (Revisión próxima reunión)		
Compromiso	Fecha de límite de cumplimiento	Responsable


## ESPACIO PARA FIRMAS - REUNIÓN VIRTUAL

Si la reunión es virtual, en este espacio inserte la imagen de la lista de asistencia.

Nombres y Apellidos	Dependencia	Correo electrónico2
Juan José Perilla González	OTSI	jperilla@mineducacion.gov.co
EDNA MARGARITA AREVALO BOLAÑOS	OTSI	earevalob@mineducacion.gov.co
Amalia Peña Russi	Dirección de Primera Infancia	ampena@mineducacion.gov.co
LUIS EDUARDO SUAREZ	SUB ACCESO	LSUAREZ@MINEDUCACION.GOV.CO
SANDRA MILENA DUARTE ALAPE	OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN Y FINANZAS	saduarte@mineducacion.gov.co
CAROLINA CAMPOS HOYOS	OTSI	CACAMPOS@MINEDUCACION.GOV.CO
Nelson Quijano Ramos	Subdirección de Acceso	nquijano@mineducacion.gov
Pedro Andrés Hernández	Subdirección de permanencia	Phernandez@mineducacion.gov.com
Rodrigo García Chaves	SRHSE	rgarcia@mineducacion.gov.co
Luis Mauricio Julio Cucanchón	Subdirección de Permanencia	mjulio@mineducacion.gov.co
Nelly Velasco	OAPF - GIAS	evelasco
Vladimir Leonardo Celis Agudelo	Programa Todos a Aprender	vcelis@mineducacion.gov.co
Ruby Esmith Galeano	SUB PERMANENCIA	RGALEANO@MINEDUCACION.GOV.CO
Carolina Muñoz Rendon	Subdirección de Monitoreo y Control	camunoz@mineducacion.gov.co
JOHANNA MARIN QUINTERO	DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA	JMARINQ@MINEDUCACION.GOV.CO

Ver grabación de la reunión en el siguiente enlace: (Si aplica)

## ESPACIO PARA FIRMAS

Si la reunión es presencial, diligencie los espacios para las firmas.

<b>Servidor</b>		<b>Servidor</b>	
Dependencia/Entidad		Dependencia/Entidad	
<b>Servidor</b>		<b>Servidor</b>	
Dependencia/Entidad		Dependencia/Entidad	
<b>Servidor</b>		<b>Servidor</b>	
Dependencia/Entidad		Dependencia/Entidad	